

Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

В настоящее время *инклюзия* рассматривается как ведущая тенденция развития образования в мире. Возможность удовлетворения насущных образовательных потребностей людей с различными вариантами развития психофизических возможностей признается неотъемлемым правом, закрепленным не только в понятийно-идеологическом, но и в нормативно-правовом плане.

В современной психолого-педагогической науке и практике понятие «образовательная среда» широко используется при обсуждении условий обучения и воспитания. Исследованию проблем образовательной среды посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых (Я.Корчак, Дж. Гибсон, В. А. Ясвин, С. В. Тарасов, Г. А. Ковалев и др.).

Образовательная среда рассматривается как подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка. В этом смысле образовательная среда интересна своим функциональным назначением, с точки зрения качества предоставляемых ею образовательных возможностей для эффективного саморазвития ее субъектов.

В контексте рассмотрения проблем инклюзивного образования понятие среды приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение

ребенка с особыми образовательными потребностями предъявляет новые требования к ее организации. Изменение касается технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и других параметров. Возникает множество вопросов относительно качественных и количественных характеристик среды, достаточных и благоприятных для социализации и образования ее участников.

Рассмотрим понятие и сущность категории «образовательная среда». *Образовательная среда* – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В. А. Ясвин). Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования (И. А. Баева).

Структуру образовательной среды представляют:

- пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
- коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали

потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

Появлению инклюзивной образовательной среды способствовал ряд факторов:

– социальных – рождается все больше детей с нарушениями эмоциональной сферы, интеллекта, а также аутистическими и прочими нарушениями, при этом они также нуждаются в получении образования; общество предъявляет все новые требования относительно доступности и улучшения качества образования; необходимо внедрение идей гуманизации и демократизации общества; развитие «семейной политики», при которой происходит включение родителей в образовательный процесс на правах субъекта обучения, это проявляется в ответственности за обучение, воспитание и развитие детей;

– законодательно-нормативных – ратификация таких Международных законодательных актов, как: Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989 г., Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и др.;

– теоретических – современные тенденции науки, стремящейся к достижению цели – развитию способности человека к автономному существованию, формированию мотивации достижения, актуализации потребности в саморазвитии; концепция непрерывного образования; переход от «медицинской» модели понимания инвалидности к «социальной»;

– практико-ориентированных – активное включение родителей «особых» детей в образовательный процесс в роли воспитателей; появление должности «координатора-методиста» инклюзии; создание профессиональных сообществ, организация круглых столов, научно-практических конференций, курсов переподготовки специалистов в области сопровождения инклюзивного образовательного процесса;

– экономических – новая образовательная система позволяет формировать и увеличивать «человеческие ресурсы» благодаря тому, что человек активно реализует свой потенциал, и в этом ему не могут помешать индивидуальные особенности развития.

На основе работ Е. А. Климова, В. А. Ясвина, С. В. Тарасова, в которых предложены составляющие образовательной среды учреждения, можно выделить

структуру инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:

- пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
- содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
- коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).

К условиям организации инклюзивной образовательной среды можно отнести:

- преемственность образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений;
- комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучающихся (дефектолог, психолог) и социализация обучающихся (психолог, волонтеры).
- обеспечение архитектурной доступности образовательной среды. Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Архитектурная доступность образовательной среды предполагает обеспечение следующих условий:

- доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий;
- беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение маломобильных инвалидов на территории образовательной организации, обеспечение доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем;
- доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- в зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться дети на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания,

кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты;

– наличие комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию;

– наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении (игровых комнатах, спальнях, аудиториях, кабинетах, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения и слуха, а для инвалидов, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

– наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для инвалидов различных нозологий. На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабинки, доступной для маломобильных

инвалидов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями лиц с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений;

– наличие системы сигнализации и оповещения для инвалидов различных нозологий. Проектные решения зданий образовательных организаций должны обеспечивать безопасность маломобильных инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01, ГОСТ12.1, РД 34.21.122-87, с учетом мобильности инвалидов различных категорий и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их численности и места нахождения в здании. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

Среди принципов построения инклюзивного образовательного пространства основными выступают:

- Раннее включение в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию;

- Коррекционная помощь. Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило,

быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).

- Индивидуальная направленность образования. Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского

коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.

- Командный способ работы. Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.

- Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.

- Приоритет социализации как процесса и результата инклузии. Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

- Развитие позитивных межличностных отношений не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специальной работы педагогов.

Одной из системообразующих характеристик эффективной образовательной среды выступает ее безопасность (физическая и психологическая).

Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия (Баева И. А., Лактионова Е. Б.). В контексте проблемы построения и функционирования инклузивной образовательной среды указанный аспект требует специальной разработки и обоснования.